

MIR 2025_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	S295 Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE)	Ramo	11	Educación Pública			Unidad responsable	312-Dirección General de Desarrollo Curricular	Enfoques transversales Sin Información	
Clasificación Funcional										
Finalidad	2 - Desarrollo Social		Función 5 - Educación			Subfunción	1 - Educación Básica		Actividad Institucional 16 - Complemento a los servicios educativos	
INDICADORES										
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES					Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta Programada	
		Denominación	Método de cálculo		Anual					
Fin	Contribuir a garantizar una educación inclusiva para las y los estudiantes con discapacidad de educación básica.	F01.1	Tasa bruta de escolarización en educación básica de las personas con discapacidad.	(Matrícula total de las y los estudiantes con discapacidad que cursan la educación básica al inicio del ciclo escolar t / Población con discapacidad con edad típica para cursar la educación básica en el ciclo escolar t) * 100			Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	8.26	
Propósito	Estudiantes de educación básica con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes que asisten a los Servicios de Educación Especial permanecen en el ciclo escolar.	P04.1	Tasa de variación de estudiantes con discapacidad atendidos en los servicios de educación especial del programa.	((Número de estudiantes con discapacidad atendidos en el ciclo escolar t/Número de estudiantes con discapacidad atendidos en el periodo t-1)-1)*100			Tasa de variación	Estratégico-Eficacia-Anual	12.31	
		P02.1	Porcentaje de permanencia escolar de estudiantes con discapacidad en Educación básica atendidos en el ciclo escolar por los servicios de educación especial del programa.	(Número de estudiantes con discapacidad atendidos en los Servicios de Educación Especial beneficiados que permanecen durante el ciclo escolar hasta la conclusión del ciclo escolar t./Número Total de estudiantes con discapacidad matriculados en los Servicios de Educación Especial beneficiados que inician el ciclo escolar t)*100			Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	71.09	

MIR 2025_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	S295 Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE)	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	312-Dirección General de Desarrollo Curricular	Enfoques transversales Sin Información			
		P05.1 Tasa de variación de estudiantes con aptitudes sobresalientes atendidos en los servicios de educación especial del programa.		((Número de estudiantes con aptitudes sobresalientes atendidos en el ciclo escolar t/Número de estudiantes con aptitudes sobresalientes atendidos en el periodo t-1)-1)*100	Tasa de variación	Estratégico-Eficacia-Anual				25.94
		P03.1 Porcentaje de permanencia escolar de estudiantes con aptitudes sobresalientes en educación básica atendidos en el ciclo escolar por los servicios de educación especial del programa		(Número de estudiantes con aptitudes sobresalientes atendidos en los Servicios de Educación Especial beneficiados que permanecen durante el ciclo escolar t hasta la conclusión del ciclo escolar t./Número Total de estudiantes con aptitudes sobresalientes matriculados en los Servicios de Educación Especial beneficiados que inician el ciclo escolar t)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual				100.00
		P01.1 Cobertura de estudiantes atendidos por el programa		(Estudiantes atendidos en los servicios de educación especial beneficiados en el ciclo escolar t)/(Estudiantes con discapacidad y aptitudes sobresalientes registrados en la estadística del formato 911 en el ciclo escolar t)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual				100.00

MIR 2025_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	S295 Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE)	Ramo	11	Educación Pública			Unidad responsable	312-Dirección General de Desarrollo Curricular	Enfoques transversales Sin Información	
Componente	A Equipamiento específico para estudiantes con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes, disponible Nota; se entenderá por Equipamiento específico aquel que esta dirigido a mejorar las condiciones de los Servicios de educación especial que atienden a la población en riesgo de exclusión y en situación de vulnerabilidad, específicamente estudiantes con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes; por medio de material didáctico y bibliográfico especializado; pruebas estandarizadas; diseño, producción e impresión de material en formatos adaptados; equipo adaptado, tecnológico y multimedia; herramientas, utensilios, enseres domésticos y aparatos electrónicos para talleres laborales; insumos y materiales consumibles no perecederos; ayudas técnicas para la movilidad que mejoren las condiciones para el desplazamiento, orientación y comunicación; mobiliario ordinario y/o adaptado; así como equipamiento y materiales para aulas multisensoriales.		C03.2	Porcentaje de estudiantes (Número de estudiantes con aptitudes sobresalientes que disponen de equipamiento específico en Servicios de Educación Especial t/ Estudiantes con aptitudes sobresalientes registrados en la estadística del formato 911 en el ciclo escolar t) * 100			Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	94.70	
			C03.1	Porcentaje de estudiantes (Número de estudiantes con discapacidad que acceden a equipamiento específico en Servicios de Educación Especial t/ Estudiantes con discapacidad registrados en la estadística del formato 911 en el ciclo escolar t) * 100			Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	82.45	

MIR 2025_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	S295 Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE)	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	312-Dirección General de Desarrollo Curricular	Enfoques transversales Sin Información			
	B Atención educativa especializada a estudiantes con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, otorgada. Nota: Se entenderá por atención educativa especializada al resultado de las acciones académicas dirigidas a la concientización, formación y actualización de agentes educativos que participan en la atención de las y los estudiantes con Discapacidad y/o Aptitudes Sobresalientes que asisten a los Servicios de Educación Especial, en educación básica y que contribuyan al desarrollo de sus capacidades.	C01.1	Porcentaje de estudiantes con discapacidad que reciben atención educativa específica por parte de los Agentes educativos.	(Número de estudiantes con discapacidad que reciben atención educativa específica por parte de los Agentes educativos en los Servicios de educación especial t / Estudiantes con discapacidad registrados en la estadística del formato 911 en el ciclo escolar t) * 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual				101.98
		C01.2	Porcentaje de estudiantes con aptitudes sobresalientes que reciben atención educativa específica por parte de los Agentes educativos.	(Número de estudiantes con aptitudes sobresalientes que reciben atención educativa específica por parte de los Agentes educativos en los Servicios de educación especial atendidos en los Servicios de educación especial t/ Estudiantes con aptitudes sobresalientes registrados en la estadística del formato 911 en el ciclo escolar t) * 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual				111.69

MIR 2025_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	S295 Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE)	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	312-Dirección General de Desarrollo Curricular	Enfoques transversales Sin Información		
	C Atención complementaria a estudiantes con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, otorgada Nota; se entenderá por acciones de atención complementarias, a aquellas acciones dirigidas a las y los estudiantes con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes que asisten a los Servicios de Educación Especial focalizados para desarrollar habilidades, capacidades y aptitudes, además de sensibilizar, promover, difundir y desarrollar en la comunidad escolar una cultura inclusiva	C02.1	Porcentaje de estudiantes con discapacidad beneficiados con acciones de atención complementarias en temáticas de discapacidad.	(Número de estudiantes con discapacidad atendidos en acciones de atención complementarias t / Estudiantes con discapacidad registrados en la estadística del formato 911 en el ciclo escolar t) * 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual		32.31	
		C02.2	Porcentaje de estudiantes con aptitudes sobresalientes atendidos en acciones de atención complementarias en aptitudes sobresalientes registrados en la temáticas de aptitudes sobresalientes.	(Número de estudiantes con aptitudes sobresalientes atendidos en acciones de atención complementarias t / Estudiantes con aptitudes sobresalientes registrados en la estadística del formato 911 en el ciclo escolar t) * 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual		44.92	
Actividad	A 1 Revisar informes técnico pedagógicos remitidos por las Autoridades Educativas Locales	A02.3	Tiempo promedio de revisión de informes técnico-pedagógicos	Total de días utilizados para la revisión de Informes técnico pedagógico en el trimestre t / total de informes técnico-pedagógicos revisados en el trimestre t	Promedio	Gestión-Eficiencia-Trimestral		20.00	
	A 2 Validar los Planes Anuales de Trabajo elaborado por las Autoridades Educativas localesL	A03.3	Porcentaje de Planes Anuales de Trabajo, validados	(Total Planes Anuales de Trabajo validados en el periodo t / Total de Planes de Trabajo enviados por las Autoridades Educativas en el periodo t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral		100.00	

MIR 2025_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	S295 Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE)	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	312-Dirección General de Desarrollo Curricular	Enfoques transversales Sin Información		
A 3	Dar seguimiento al desarrollo de acciones de equipamiento específico a los Servicios de Educación Especial.	A01.3	Porcentaje de cumplimiento a acciones de Equipamiento específico	de (Total de acciones realizadas de equipamiento específico reportadas por las AEL /Total de acciones de equipamiento específico planeadas por las AEL)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	100.00		
B 4	Dar seguimiento al desarrollo de acciones académicas dirigidas a Educativos de los Servicios de Educación Especial.	A01.1	Porcentaje de cumplimiento de acciones académicas para agentes educativos	de (Total de acciones académicas para agentes educativos realizadas en temas de discapacidad y aptitudes sobresalientes reportadas por las AEL /Total de acciones académicas para agentes educativos en temas de discapacidad y aptitudes sobresalientes planeadas por las AEL)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	100.00		
C 5	Dar seguimiento al desarrollo de acciones de atención complementaria. Nota; se entenderá por atención complementarias, a aquellas acciones orientadas a sensibilizar, promover, difundir y desarrollar en la comunidad escolar una cultura inclusiva; así como aquellas orientadas a la intervención directa y la atención educativa, artística, deportiva, rehabilitadora, desarrollo de habilidades socioafectivas y/o que contribuyan en el diagnóstico de las y los estudiantes con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes; asimismo a la puesta en práctica de habilidades académicas, artísticas, deportivas, para la vida y/o laborales.	A01.2	Porcentaje de cumplimiento a acciones de atención complementaria	de (Total de acciones realizadas de atención complementaria reportadas por las AEL /Total de acciones de atención complementaria planeadas por las AEL)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	100.00		