

MIR 2016_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA						
Programa presupuestario	U082 Programa de la Reforma Educativa	Ramo	11 Educación Pública	Unidad responsable	310-Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa	Enfoques transversales
Finalidad	2 - Desarrollo Social	Clasificación Funcional			Subfunción	1 - Educación Básica
		Función	5 - Educación			Actividad Institucional
RESULTADOS						
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES				
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta anual Aprobada
Fin	Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y que obtienen el nivel de logro en la formación integral de todos los grupos de la población mediante el fortalecimiento de condiciones de infraestructura, equipamiento, materiales educativos o capacidades técnicas para el ejercicio de la autonomía de gestión, que permitan mejorar la prestación del servicio educativo.	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y dominio D entre matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Total	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio de español y dominio D entre estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y dominio D entre matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Hombres	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio de español y dominio D entre estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A

MIR 2016_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	U082 Programa de la Reforma Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	310-Dirección de Desarrollo de la Gestión Educativa	General de la	Enfoques transversales	
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Mujeres Español		Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal		N/A
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Total Matemáticas		Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal		N/A
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Hombres Matemáticas		Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal		N/A

MIR 2016_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	U082 Programa de la Reforma Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	310-Dirección de Desarrollo Gestión Educativa	General de la	Enfoques transversales	
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Mujeres Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal		N/A	
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Total Español	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal		N/A	
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Hombres Español	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal		N/A	

MIR 2016_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	U082 Programa de la Reforma Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	310-Dirección de Desarrollo Gestión Educativa	General de la	Enfoques transversales	
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Mujeres Español	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal		N/A	
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Total Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal		N/A	
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Hombres Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal		N/A	

MIR 2016_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	U082 Programa de la Reforma Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	310-Dirección de Desarrollo de la Gestión Educativa	General de la	Enfoques transversales	
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Mujeres		Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Indicador Seleccionado	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal		N/A
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Total Español		Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Indicador Seleccionado	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal		N/A
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Hombres Español		Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Indicador Seleccionado	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal		N/A

MIR 2016_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	U082 Programa de la Reforma Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	310-Dirección de Desarrollo Gestión Educativa	General de la	Enfoques transversales	
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Mujeres Español	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal		N/A	
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Total Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal		N/A	
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Hombres Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal		N/A	

MIR 2016_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	U082 Programa de la Reforma Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	310-Dirección de Desarrollo de la Gestión Educativa	General de la	Enfoques transversales	
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008. Mujeres Matemáticas <i>Indicador Seleccionado</i>	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal		N/A	
		Tasa de variación de las comunidades escolares que realizan acciones para superar alguna de sus carencias a partir de la intervención del programa.	(Número de comunidades escolares que realizan acciones para superar al menos una de las condiciones de carencia a partir de la intervención del programa en el año t / Número de comunidades escolares que realizan acciones para superar al menos una de las condiciones de carencia a partir de la intervención del programa en el año t-1) - 1 X 100		Tasa de variación	Estratégico-Eficacia-Anual		N/A	
Propósito	Las comunidades escolares que disponen de apoyos financieros del programa fortalecen su autonomía de gestión y superan carencias de infraestructura y equipamiento.	Porcentaje de comunidades escolares de una muestra que realizan acciones para superar al menos dos de las carencias registradas en el ICE	(Comunidades escolares de las Escuelas beneficiarias del Programa de una muestra que realizan acciones para superar al menos dos de las carencias registradas en el ICE en el año t / Comunidades escolares de las Escuelas beneficiarias del Programa de una muestra que ejercen el recurso del programa en el año t) X 100		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual		N/A	

MIR 2016_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA								
Programa	U082 Programa de la Reforma Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	310-Dirección de Desarrollo de la Gestión Educativa	General de la	Enfoques transversales
		Porcentaje de comunidades escolares de una muestra atendidas por el programa que fortalecen su autonomía de gestión.		(Comunidades escolares de las Escuelas beneficiarias del Programa de una muestra que fortalecen su autonomía de gestión en al menos uno de los aspectos considerados, en el año t / Comunidades escolares de las Escuelas beneficiarias del Programa de una muestra que ejercen el recurso del programa en el año t) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual		N/A
Componente	A Apoyos financieros entregados directamente a las comunidades escolares validadas por la Autoridad Educativa Local, a través de tarjetas bancarias.	Porcentaje de apoyos financieros entregados a las comunidades validadas		(Número de depósitos de recursos económicos realizados a las cuentas de las tarjetas bancarias de las comunidades escolares en el año t / Número de depósitos de recursos económicos programados a realizar a las cuentas de las tarjetas bancarias de las comunidades escolares en el año t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual		N/A
	B Apoyos financieros entregados directamente a los supervisores de zona escolar de las comunidades escolares beneficiadas por el programa para fortalecer sus funciones, a través de tarjeta bancaria.	Porcentaje de apoyos financieros entregados directamente a los supervisores de zona escolar de escuelas beneficiadas		(Número de depósitos de recursos económicos realizados a las cuentas de las tarjetas bancarias de los supervisores de zona en el año t / Número de depósitos de recursos económicos programados a realizar a las cuentas de las tarjetas bancarias de los supervisores de zona en el año t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual		N/A
	C Contrato formalizado de las Escuelas Públicas de tipo básico para llevar a cabo las acciones de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares.	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con contratos formalizados de acciones para instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares		(Número de escuelas públicas de tipo básico que cuentan con contrato formalizado en el año t / Número de escuelas públicas de tipo básico con contratos programados a formalizar en el año t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual		N/A

MIR 2016_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA								
Programa presupuestario	U082 Programa de la Reforma Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	310-Dirección de Desarrollo de la Gestión Educativa	General de la	Enfoques transversales
Actividad	A 1 Entrega de padrones de comunidades escolares de escuelas susceptibles a beneficiar su participación en el Programa por parte de las Autoridades Locales (AEL) y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)	Porcentaje de padrones de comunidades escolares susceptibles de beneficiar entregados a las AEL y al CONAFE.	(Número de padrones de AEL y al CONAFE en el año t / Número de padrones programados a entregar a las AEL y al CONAFE en el año t) X 100	de (Número de padrones entregados a las AEL y al CONAFE en el año t / Número de padrones programados a entregar a las AEL y al CONAFE en el año t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual		N/A
	A 2 Control de la apertura oportuna de cuentas bancarias a las comunidades escolares seleccionadas para la dispersión de recursos financieros.	Porcentaje de cuentas bancarias aperturadas a comunidades escolares beneficiar para disponer del recurso	(Número de cuentas bancarias aperturadas a en el periodo t / Total de cuentas bancarias programadas a aperturar en el periodo t) X 100	(Número de cuentas bancarias aperturadas para disponer del recurso en el periodo t / Total de cuentas bancarias programadas a aperturar en el periodo t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual		N/A
	A 3 Firma de convenios de coordinación con las Autoridades Educativas Locales (AEL) para la entrega de apoyos financieros del programa.	Porcentaje de convenios de coordinación firmados con las AEL	(Número de convenios de coordinación firmados en el año t / Número de convenios de coordinación programados a firmar en el año t) X 100	(Número de convenios de coordinación firmados en el año t / Número de convenios de coordinación programados a firmar en el año t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual		N/A
	A 4 Publicación de materiales que requieren las Comunidades Escolares para la elaboración de su Plan de Mejora y su incorporación al programa.	Porcentaje de materiales publicados respecto de los programados	(Número de materiales publicados en el periodo t / Número de materiales programados a publicar en el periodo t) X 100	(Número de materiales publicados en el periodo t / Número de materiales programados a publicar en el periodo t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual		N/A
	A 5 Ratificación por parte de la Coordinación del Programa de escuelas validadas por las Autoridades Educativas Locales cuyas comunidades escolares serán beneficiadas.	Porcentaje de comunidades de escuelas ratificadas por la Coordinación del Programa de escuelas del padrón validado por las AEL y CONAFE.	(Número de comunidades de escuelas ratificadas para ser beneficiadas en el año t / Número de comunidades de escuelas del padrón validado por la AEL y CONAFE en el año t) X 100	(Número de comunidades de escuelas ratificadas para ser beneficiadas en el año t / Número de comunidades de escuelas del padrón validado por la AEL y CONAFE en el año t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual		N/A
	B 6 Control de la apertura oportuna de cuentas bancarias a los supervisores de zona escolar seleccionadas para la dispersión de recursos financieros.	Porcentaje de cuentas bancarias aperturadas a los supervisores de zona escolar a beneficiar para disponer del recurso	(Número de cuentas bancarias aperturadas para disponer del recurso en el periodo t / Total de cuentas bancarias programadas a aperturar en el periodo t) X 100	(Número de cuentas bancarias aperturadas para disponer del recurso en el periodo t / Total de cuentas bancarias programadas a aperturar en el periodo t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual		N/A

MIR 2016_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA								
Programa presupuestario	U082 Programa de la Reforma Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	310-Dirección de Desarrollo de la Gestión Educativa	General de la	Enfoques transversales
	B 7 Capacitar a los supervisores de zona escolar para el fortalecimiento de habilidades que les permitan acompañar a las comunidades escolares de las escuelas beneficiarias del Programa en la elaboración de la ruta de mejora escolar.	Porcentaje de supervisores capacitados en el año t / Total de supervisores programados para capacitar)	X 100	(Número de supervisores capacitados en el año t / Total de supervisores programados para capacitar) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual		N/A
	C 8 Selección de escuelas públicas de tipo básico para realizar trabajos de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares	Porcentaje de escuelas de tipo básico seleccionadas para realizar trabajos de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares	año t/ Total de escuelas de tipo básico programadas para realizar acciones de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares en el año t) X 100	(Número de escuelas de tipo básico seleccionadas para realizar trabajos de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares en el año t/ Total de escuelas de tipo básico programadas para realizar acciones de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares en el año t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual		33.33
	C 9 Concursar los trabajos de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares, en concurso público para realizar los trabajos de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares	Porcentaje de escuelas de tipo básico con concurso público para realizar los trabajos de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares	año t/ total de escuelas públicas de tipo básico programadas concurso público para realizar trabajos de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares en el año t) X 100	(Número de escuelas de tipo básico con concurso público para realizar trabajos de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares en el año t/ total de escuelas públicas de tipo básico programadas concurso público para realizar trabajos de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares en el año t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual		N/A