

DATOS DEL PROGRAMA							
Programa presupuestario	E003 Evaluaciones de la calidad de la educación	Ramo	11 Educación Pública	Unidad responsable	212-Dirección General de Evaluación de Políticas	Enfoques transversales	Sin Información
Finalidad	2 - Desarrollo Social	Función	5 - Educación	Subfunción	6 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	Actividad Institucional	16 - Complemento a los servicios educativos
RESULTADOS							
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES				Meta Programada Anual	
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia		
Fin	Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante la realización de evaluaciones de la calidad del sistema educativo en educación básica y superior para la toma de decisiones	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica	(Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro Por debajo del básico en el dominio D / Número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D)*100 Donde: grado g = 3° y 6° de primaria y 6° de secundaria Indicador Seleccionado	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrinal	N/A	
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Total Español	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D y entre número estimado de estudiantes en el dominio EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Total Español D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	E003 Evaluaciones de la calidad de la educación	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	212-Dirección General de Evaluación de Políticas	Enfoques transversales	Sin Información		
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Hombres	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria;		Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A			
		Indicador Seleccionado	D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.							
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Mujeres	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria;		Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A			
		Indicador Seleccionado	D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.							
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Total	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria;		Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A			
		Indicador Seleccionado	D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.							

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	E003 Evaluaciones de la calidad de la educación	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	212-Dirección General de Evaluación de Políticas	Enfoques transversales	Sin Información		
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Hombres Matemáticas <i>Indicador Seleccionado</i>	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria: D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A				
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Mujeres Matemáticas <i>Indicador Seleccionado</i>	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria: D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A				
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Total Español <i>Indicador Seleccionado</i>	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria: D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A				

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	E003 Evaluaciones de la calidad de la educación	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	212-Dirección General de Evaluación de Políticas	Enfoques transversales	Sin Información		
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Hombres	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D de español y entre número estimado de estudiantes en el dominio EXCALE en educación básica. 6° primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria;		Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A			
		Indicador Seleccionado	D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.							
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Mujeres	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D de español y entre número estimado de estudiantes en el dominio EXCALE en educación básica. 6° primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria;		Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A			
		Indicador Seleccionado	D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.							
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Total	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D de español y entre número estimado de estudiantes en el dominio EXCALE en educación básica. 6° primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria;		Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A			
		Indicador Seleccionado	D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.							

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	E003 Evaluaciones de la calidad de la educación	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	212-Dirección General de Evaluación de Políticas	Enfoques transversales	Sin Información		
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Hombres Matemáticas <i>Indicador Seleccionado</i>	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral		N/A			
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Mujeres Matemáticas <i>Indicador Seleccionado</i>	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral		N/A			
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Español <i>Indicador Seleccionado</i>	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral		N/A			

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	E003 Evaluaciones de la calidad de la educación	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	212-Dirección General de Evaluación de Políticas	Enfoques transversales	Sin Información		
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Hombres	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D de español y entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria;		Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A			
		Indicador Seleccionado	D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.							
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Mujeres	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D de español y entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria;		Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A			
		Indicador Seleccionado	D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.							
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Total	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D de español y entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria;		Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A			
		Indicador Seleccionado	D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.							

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	E003 Evaluaciones de la calidad de la educación	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	212-Dirección General de Evaluación de Políticas	Enfoques transversales	Sin Información		
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Hombres Matemáticas <i>Indicador Seleccionado</i>		Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D de español y entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A			
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Mujeres Matemáticas <i>Indicador Seleccionado</i>		Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D de español y entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo.	Salida por falla	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A			
Propósito	Las Autoridades educativas federales y locales utilizan los resultados de las evaluaciones de la calidad en educación básica y media superior para realizar acciones de mejora.	Porcentaje de Autoridades Educativas Federales y Locales que utilizan los resultados de la evaluación de la calidad en educación básica para llevar a cabo acciones de mejora		(Autoridades Educativas federales y locales que utilizan los resultados de la evaluación de la calidad en educación básica para llevar a cabo acciones de mejora en el año t / Total de Autoridades Educativas Federales y Locales consultadas en educación básica en el año t) x 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	86.49			

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	E003 Evaluaciones de la calidad de la educación	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	212-Dirección General de Evaluación de Políticas	Enfoques transversales	Sin Información		
				Porcentaje de Autoridades Educativas Federales y Locales que utilizan los resultados de la de la calidad en educación media superior para año t / Total de Autoridades Educativas Federales y Locales consultadas en educación media superior en el año t) x 100		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual		86.49	
Componente	A Informes de resultados de las evaluaciones de la calidad en educación media superior realizados	Porcentaje de escuelas en educación media superior con informe de resultados sobre logro académico.		(Escuelas en educación media superior con informe de resultados sobre académico en PLANEA media superior en el año t / Total de escuelas que aplicaron el PLANEA media superior en el año t) x 100		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual		98.14	
	B Informes de resultados de las evaluaciones de la calidad en educación básica realizados.	Porcentaje de escuelas en educación básica con informe de resultados sobre logro académico		(Escuelas de educación básica con informe de resultados por escuela en PLANEA Básica de resultados sobre logro en el año t / Total de escuelas que aplicaron el PLANEA Básica en el año t) x 100		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual		93.00	
	C Lineamientos y/o directrices tendientes a mejorar la calidad y equidad de la educación básica verificados	Porcentaje de directrices emitidas para educación básica verificados		(Lineamientos y/o directrices verificadas en el año t / Total de lineamientos y/o directrices para educación básica emitidas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación emitidas en el año t) x 100		Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual		100.00	
	D Lineamientos y/o directrices tendientes a mejorar la calidad y equidad de la educación media superior verificados	Porcentaje de directrices emitidas para educación media superior verificados		(Lineamientos y/o directrices verificadas en el año t / Total de lineamientos y/o directrices para educación media superior emitidas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación emitidas en el año t) x 100		Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual		100.00	

MIR 2017_Ramo 11

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	E003 Evaluaciones de la calidad de la educación	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	212-Dirección General de Evaluación de Políticas	Enfoques transversales	Sin Información	
	E Propuestas de contextualización y técnicas sobre el diseño e interpretación de las evaluaciones en educación básica realizadas	critérios de recomendaciones técnicas para las evaluaciones en educación básica	Porcentaje de propuestas de contextualización y recomendaciones técnicas para las evaluaciones en educación básica	(Número de propuestas de contextualización y recomendaciones técnicas para las evaluaciones en educación básica enviadas en el año t / Total propuestas de contextualización y recomendaciones técnicas para las evaluaciones en educación básica y generadas en el año t) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual	100.00		
	F Propuestas de contextualización y técnicas sobre el diseño e interpretación de las evaluaciones en educación superior realizadas	critérios de recomendaciones técnicas para las evaluaciones en educación media superior	Porcentaje de propuestas de contextualización y recomendaciones técnicas para las evaluaciones en educación media superior	(Número de propuestas de contextualización y recomendaciones técnicas para las evaluaciones en educación media superior enviadas en el año t / Total propuestas de contextualización y recomendaciones técnicas para las evaluaciones en educación media superior generadas en el año t) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual	100.00		
Actividad	A 1 Coordinar la distribución de los materiales de aplicación para las evaluaciones de la calidad en educación media superior	los materiales de aplicación para las evaluaciones de la calidad en educación media superior	Porcentaje de entidades federativas que cuentan con los materiales de aplicación para las evaluaciones de la calidad en educación media superior	(Entidades federativas que cuentan con los materiales de aplicación para las evaluaciones de la calidad en educación media superior / Total de entidades federativas) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual	100.00		
	B 2 Coordinar la distribución de los materiales de aplicación para las evaluaciones de la calidad en educación básica	los materiales de aplicación para las evaluaciones de la calidad en educación básica	Porcentaje de entidades federativas que cuentan con los materiales de aplicación para las evaluaciones de la calidad en educación básica	(Entidades federativas que cuentan con los materiales de aplicación para las evaluaciones de la calidad en educación básica / Total de entidades federativas) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficiencia-Anual	100.00		

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	E003 Evaluaciones de la calidad de la educación	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	212-Dirección General de Evaluación de Políticas	Enfoques transversales	Sin Información		
	C 3 Realizar la consulta sobre la aplicación de lineamientos y directrices emitidas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en educación básica.	Porcentaje de instancias consultadas sobre la aplicación de lineamientos y/o directrices básica en el año t / Total de instancias en el año t) x 100		(Instancias consultadas sobre la aplicación de lineamientos y/o directrices educación básica en el año t / Total de Instancias en el año t) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficiencia-Anual	100.00			
	D 4 Realizar la consulta sobre la aplicación de lineamientos y directrices emitidas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en educación media superior.	Porcentaje de instancias consultadas sobre la aplicación de lineamientos y/o directrices media superior en el año t / Total de Instancias en el año t) x 100		(Instancias consultadas sobre la aplicación de lineamientos y/o directrices educación media superior en el año t / Total de Instancias en el año t) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficiencia-Anual	100.00			
	E 5 Revisar los instrumentos de evaluación en educación básica	Porcentaje de instrumentos de evaluación en educación básica revisados		(Instrumentos de evaluación en educación básica revisados en el año t / Instrumentos de evaluación en educación básica identificados en el año t) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficiencia-Anual	33.33			
	F 6 Revisar los instrumentos de evaluación en educación media superior	Porcentaje de instrumentos de evaluación en educación media superior revisados		(Instrumentos de evaluación en educación media superior revisados en el año t / instrumentos de evaluación en educación media superior identificados en el año t) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficiencia-Anual	33.33			